

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ**  
**МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**Сироткина Л.В.**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2023 г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим**

**советом МБОУ**

**«Стародрожжановский  
многопрофильный  
лицей»**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 1958A80003B05F884340C45A73FA76C2  
Владелец: Маркова Наталия Николаевна  
Действителен с 15.05.2023 до 15.08.2024

**Приказ № 63**

**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (чувашский) язык»**

**для обучающихся 11 класса**

**С. Старое Дрожжаное, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родное слово (чувашское)» 11 класс (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному слову (чувашскому), родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному слову (чувашскому).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы по родному слову (чувашскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.**

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного слова (чувашского) в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке(чувашском) в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;  
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;  
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).  
Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (чувашского) в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 11 классе.**

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

**В результате изучения родного слова (чувашского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному слову(чувашскому);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного слова(чувакского);  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;  
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному слову (чувакскому), индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному слову (чувакскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного слова(чувацкого) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному слову (чувашскому) ;  
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного слова (чувашского) . К концу 11 класса обучающийся научится:**

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;  
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;  
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;  
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;  
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;  
целесообразно употреблять иноязычные слова;  
различать стилистические варианты лексической нормы;  
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;  
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;  
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;  
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;  
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);  
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;  
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;  
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;  
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;  
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;  
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;  
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родной язык -народной мудрости родник	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
2	Контрольная работа (диктант)	1	1	0	
3	История письменности	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
4	Фонетика. Орфография. Основные отличия чувакской фонетики	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
5	Морфология. Состав слова и словообразование.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
6	Способы словообразования в чувашском языке	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
<b>Синтаксис</b>					
7	Предложение и словосочетание. Отличие словосочетания от предложения	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
8	Второстепенные члены предложения	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
9	Порядок слов в предложении	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

10	Связь слов в предложении.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
11	Неполные предложения.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
12	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	1	0	
13	Обособление предложений, причины обособления.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
14	Сложные предложения и их виды.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
15	Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
16	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП)	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
17	Урок Р.Р.Изложение	1	0	0	
<b>Пунктуаци</b>					
18	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
19	Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
21	Урок Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	0	0	

22	Обращение. Знаки препинания при обращениях	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
23	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
24	Обособление предложений, виды обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложениях	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
25	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
26	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
28	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
29	Контрольный диктант	1	1	0	
<b>Речевое развитие</b>					
30	Стили речи. Виды текста. Деловые бумаги	1	0	0	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
31	Нормы и правила перевода	1	0	0	
32	Итоговая контрольная работа (Диктант)	1	1	0	

33	Анализ контрольной работы.	1	0	0	
34	Обобщение изученного	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Родной язык -народной мудрости родник	1	0	0	02.09.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
2	Контрольная работа (диктант)	1	1	0	09.09.	
3	История письменности	1	0	0	16.09	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
4	Фонетика. Орфография. Основные отличия чувашской фонетики	1	0	0	23.09.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
5	Морфология. Состав слова и словообразование.	1	0	0	30.09.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

6	Способы словообразования в чувашском языке	1	0	0	07.10.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
Синтаксис						
7	Предложение и словосочетание. Отличие словосочетания от предложения	1	0	0	14.10.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
8	Второстепенные члены предложения	1	0	0	21.10.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
9	Порядок слов в предложении	1	0	0	28.10.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
10	Связь слов в предложении.	1	0	0	11.11.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
11	Неполные предложения.	1	0	0	18.11.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
12	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	1	0	25.11	
13	Обособление предложений, причины обособления.	1	0	0	02.12.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
14	Сложные предложения и их виды.	1	0	0	09.12.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
15	Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения	1	0	0	16.12.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
16	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП)	1	0	0	23.12.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

17	Урок Р.Р.Изложение	1	0	0	13.01.	
Пунктуаци						
18	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	20.01.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
19	Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств	1	0	0	27.01	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	03.02.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
21	Урок Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	0	0	10.02.	
22	Обращение. Знаки препинания при обращениях	1	0	0	17.02.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
23	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	0	0	24.02.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
24	Обособление предложений, виды обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложениях	1	0	0	02.03.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
25	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	0	0	09.03	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
26	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях	1	0	0	16.03.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	0	0	23.03.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
28	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	0	0	13.04.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
29	Контрольный диктант	1	1	0	20.04.	
Рече вое развитие						
30	Стили речи. Виды текста. Деловые бумаги	1	0	0	27.04.	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
31	Нормы и правила перевода	1	0	0	04.05.	
32	Итоговая контрольная работа (Диктант)	1	1	0	11.05.	
33	Анализ контрольной работы.	1	0	0	18.05.	
34	Обобщение изученного	1	0	0	25.05.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. И.А.Андреев .Чăваш чĕлхи:Чăваш шкулĕн 10-11-мĕш класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003.– 175 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;


Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Вёренӹ порталӹ // <https://portal.shkul.su/>
2. Шкул ТВ // <https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMObUW0Q>
3. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>



Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маркова Н.Н.		 Подписано 13.03.2024 - 13:44	-